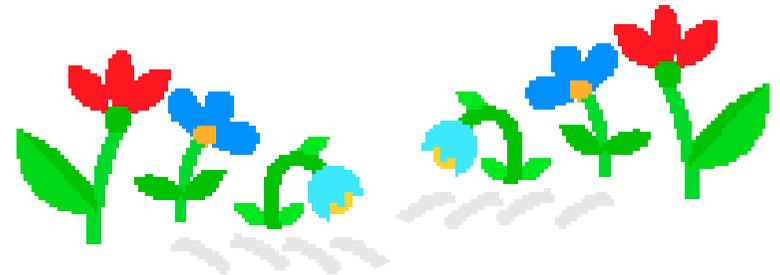




Lieu Passerelle

«Les P'tits Loups du Mail»

Le projet pédagogique



Sommaire

L'accueil de l'enfant et de sa famille



- 1 - La période d'adaptation
- 2 - L'accueil de l'enfant
- 3 - L'objet "transitionnel" ou le doudou
- 4 - L'accueil du matin
- 5 - L'accueil du soir



L'éveil du jeune enfant

- 1 - Les activités
- 2 - Le jeu libre
- 3 - Le livre
- 4 - Le moment du change
- 5 - Le temps du repas
- 6 - La sieste



L'autonomie du jeune enfant

L'accueil de l'enfant "différent"

Situation de la structure et partenariat



Introduction

Confier son enfant dans une structure, lui trouver un mode d'accueil satisfaisant, qui lui convient, qui répond à vos attentes... tous ces questionnements sont légitimes.

Ce projet est l'outil garant de la qualité pédagogique mise en œuvre au Lieu Passerelle « Les P'tits Loups du Mail » et le reflet d'une éthique professionnelle.

1 - Description de la structure

Le Lieu Passerelle "Les P'tits Loups du Mail", situé place du Jeu du Mail à Lavaur, est une structure intercommunale créée et gérée par la Communauté de Communes Tarn-Agout (CCTA). Elle a été mise en service en septembre 2010.

C'est un lieu de transition entre la crèche, la maison ou l'assistante maternelle et l'école. Il accueille des enfants âgés de 2 à 4 ans.

Le projet pédagogique de la structure est axé sur le respect du rythme et du développement de l'enfant ainsi que sur l'autonomie.

Ces différents axes sont travaillés et soutenus par l'équipe durant le temps d'accueil de l'enfant sur la structure et ce, à travers divers aménagements.

A - L'équipe

Une directrice, Educatrice de Jeunes Enfants
Une Educatrice de Jeunes Enfants
Une Auxiliaire de Puériculture
Deux aide-auxiliaires puériculture

B - Les stagiaires

Des étudiants d'écoles ou d'organismes professionnels, sont accueillis sur la structure dans le cadre de conventions établies entre la CCTA et ces différents établissements.

Ils sont suivis, encadrés et évalués par la directrice ou le professionnel référent en liaison avec l'équipe. A son arrivée sur la structure, le stagiaire effectue une période d'observation. Celle-ci est indispensable et permet au stagiaire de comprendre le fonctionnement de la structure afin de pouvoir, par la suite, s'y investir.

Cette phase d'observation permet aux stagiaires et aux enfants de faire connaissance en douceur et dans de bonnes conditions.

L'arrivée d'une personne nouvelle peut être source d'angoisse pour les enfants.

Le stagiaire, en fonction de ses objectifs de stage, pourra mettre en place des projets auprès des enfants mais ceux-ci seront toujours, préalable, présentés et réfléchis en lien avec l'équipe.



L'accueil de l'enfant et de sa famille

1 - La période d'adaptation

La période **d'adaptation** est une période incontournable qui permet à chacun de se connaître et de créer un climat de confiance. L'équipe est disponible pour faciliter la séparation et faire la transition entre la maison et la structure.

A travers cette période d'adaptation, l'enfant se rassure, se sécurise et trouve des repères spatiaux et humains indispensables à son bien-être.

L'adaptation permet aussi à l'équipe d'échanger avec les parents, de les rassurer et de répondre à leurs questionnements.

Il y a tout d'abord, une première rencontre où l'enfant est accueilli avec ses parents. Le professionnel va alors recueillir des informations sur son développement, son rythme afin de l'accueillir au mieux.

Il y a également une visite de la structure et la présentation de l'équipe.

Ensuite, l'équipe propose aux familles des séparations de plus en plus longues (une petite séparation puis une matinée avec le repas et enfin avec la sieste) qui aboutiront à une journée de contrat classique.

Cette période d'adaptation s'étale généralement sur une semaine. Elle reste modulable en fonction du vécu de l'enfant. Cependant, elle respecte le fonctionnement de la structure déjà mis en place.

2- L'accueil de l'enfant

L'équipe propose à l'enfant un **accueil** adapté et individualisé. C'est par l'observation, que l'on propose à l'enfant des réponses adaptées à ses besoins.

Au quotidien, l'équipe propose à l'enfant des repères dans le temps et l'espace indispensables à son bien-être tels que des « temps calmes », le matin, avant le repas et avant la sieste ainsi qu'une collation vers 9h30 (Jus de fruit). Ces repères offrent à l'enfant une sécurité physique, affective et des éléments de socialisation.

Tous ces temps sont accompagnés par l'adulte à travers la voix, les gestes et le regard dans un échange réciproque avec l'enfant.

L'équipe met en place un environnement stable, propice à l'enfant. Il peut se construire à travers des échanges avec ses pairs et avec l'adulte. Un espace, où l'enfant peut en toute sécurité, développer ses potentialités intellectuelles, sensorielles, psychomotrices et relationnelles.

L'espace est aménagé en petits coins (dinettes, voitures, tapis calme, livres...), l'enfant est libre de choisir son jeu. L'adulte est garant d'un cadre qui l'accompagne dans son développement et vers son autonomie.



3 - L'objet « transitionnel » ou le doudou

Comme son nom l'indique, le doudou permet la transition entre la maison et la structure d'accueil. Il permet à l'enfant de se sécuriser, de se rassurer et de surmonter l'absence de ses parents. Le doudou est un lien avec la maison et permet à l'enfant de garder un contact avec son univers familial.

Au Lieu Passerelle, le doudou reste à la disposition de l'enfant, notamment pendant la période d'adaptation et les premiers temps d'accueil. Des pochettes individuelles sont installées à hauteur d'enfant et lui permettent de poser ou d'aller chercher son doudou en fonction de ses besoins.

Petit à petit, l'enfant apprend à se « détacher » de son doudou, notamment durant les temps d'activités et les jeux extérieurs.



4 - L'accueil du matin

L'accueil du matin, se fait entre 7h30 et 9h30. A ce moment là, deux personnes de l'équipe sont disponibles pour accueillir l'enfant et faire la transition entre la maison et la structure. Le temps d'accueil reste limité pour faciliter la séparation et la transition entre la maison et la structure d'accueil.

La séparation de l'enfant et de son parent est un moment clef. Ce temps de séparation aura une influence sur le bien-être de l'enfant durant le reste de la journée. Il est donc important qu'il soit fait dans de bonnes conditions.

L'équipe se rend disponible pour faciliter ce temps de séparation, faire la transition entre le lieu passerelle et la maison. L'équipe est également là pour rassurer et accompagner les parents et les enfants à se séparer.

Pour le bien-être de l'enfant, on prend le temps de se dire au revoir, il est important que ce temps ne soit pas trop long.

5 - L'accueil du soir

L'accueil du soir se fait à partir de 16h30. Le relais, individualisé, est effectué par une personne de l'équipe qui retransmet la journée de l'enfant.



L'éveil du jeune enfant

1- Les activités

Dès sa naissance, le jeu est primordial pour l'épanouissement sensoriel, psychique et moteur du jeune enfant. Le jeu est son activité principale. Quelque soit l'âge, il est source de plaisir, de découverte et de partage. A travers le jeu, l'enfant s'exprime, apprend, se construit et se socialise. Le jeu développe sa créativité et son imaginaire. Par l'observation, l'équipe propose des activités adaptées à son âge et à son développement. Les activités sont proposées aux enfants et non imposées. La proposition reste modulable en fonction de l'état et des besoins des enfants au moment de l'accueil.

Différentes activités manuelles sont proposées : collage, gommettes, peinture, pâte à sel, cuisine, argile, musique...

A travers ces activités manuelles, l'enfant développe ses capacités de motricité fine, tenir un pinceau, décoller une gommette... mais également sa sensorialité, découverte de différentes textures et de différents sons.

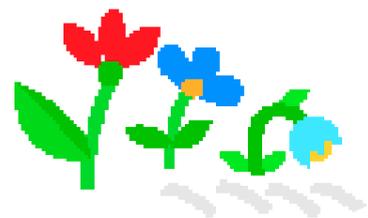
L'équipe propose également des activités de transvasement où l'enfant découvre et développe sa sensorialité. Cette activité peut l'apaiser dans un moment difficile. Elle joue également un rôle important dans la période d'acquisition de la propreté.

Diverses activités motrices sont également proposées, comme un parcours ou des jeux moteurs, rondes, jeux chantés, jeux dansés... A travers ces activités motrices l'enfant fait des expériences et apprend à connaître son corps.

L'équipe du Lieu Passerelle n'est pas dans une démarche de « production » ni « d'esthétique » mais surtout dans le respect des besoins et des envies de l'enfant.

2 - Le jeu « libre »

Durant les temps de jeu « libre », les enfants choisissent des jeux mis à leur disposition dans les divers espaces de la structure. L'espace est aménagé en « petits coins » tels que la dinette, la valise du docteur, le coin « bébé », le bricolage, celui-ci reste modulable. Ces espaces favorisent les échanges entre enfants et donc la socialisation. Ces temps de jeu libre favorisent également l'imaginaire et la créativité de l'enfant. Ils lui permettent d'entrer en relation avec ses pairs et de trouver sa place dans le groupe.



3 – Le livre

Au Lieu Passerelle, l'équipe travaille beaucoup autour du livre. C'est un outil de travail qui fait partie intégrante du projet pédagogique de la structure. A travers le livre, l'enfant vit ou revit des situations vécues, agréables ou non, qu'il peut alors maîtriser. Le livre permet d'aborder avec l'enfant, différentes étapes de la vie, comme la naissance d'un frère ou d'une sœur, l'acquisition de la propreté, la mort...

Au-delà de ça, le livre est tout simplement « une ouverture au monde » qui favorise l'imaginaire et la créativité de l'enfant. Lire des histoires aux tout-petits est ainsi un enjeu culturel et social. C'est offrir les meilleures conditions pour accéder à la langue écrite.

Sur la structure de nombreux ouvrages sont proposés. Certains sont racontés par l'adulte et d'autres sont mis à disposition des enfants pour la manipulation. Des activités sont proposées en lien avec les livres racontés sur la structure, fabrication d'une chenille...

Toujours dans l'objectif de ce travail autour du livre, des sorties à la médiathèque sont organisées régulièrement. Les livres choisis par les enfants sont ensuite ramenés sur la structure. L'équipe du lieu passerelle travaille également beaucoup autour des comptines, chansons...



4 -Le moment du change

Le moment du change touche à l'intimité de l'enfant, l'équipe est donc respectueuse de celle-ci. Ce temps est également un moment d'échange important entre l'enfant et l'adulte.

L'équipe est là pour accompagner l'enfant dans l'acquisition de la propreté. Elle lui propose régulièrement le pot ou les toilettes, tout en respectant son propre rythme. Cependant, ce sont d'abord les parents qui accompagnent l'enfant dans ce « processus ».

5 - Le temps du repas

L'équipe accompagne l'enfant dans cet éveil au goût en lui proposant des repas variés. L'enfant est libre de refuser de manger.

On ne le force pas, on l'incite à goûter.

Accepter le refus d'un enfant, c'est aussi l'accompagner vers l'autonomie. A la Passerelle, les repas sont un réel moment d'échange et de partage entre l'enfant et l'adulte. L'équipe incite l'enfant à participer le plus possible, petite fourchette, l'enfant se sert tout seul...

6 - La sieste



Le couché des enfants se fait en commun vers 12h45. L'équipe respecte le rythme de l'enfant. On ne réveille pas un enfant qui dort sauf pour une raison particulière, rendez-vous chez le médecin... Un adulte est présent dans le dortoir durant toute la sieste. Les levés sont échelonnés en fonction du réveil des enfants et ce à partir de 14h45.

L'autonomie du jeune enfant

Le Lieu Passerelle « Les P'tits Loups du Mail » accueille des enfants âgés de 2 à 4 ans.

L'un des grands axes du projet pédagogique soutenu par l'équipe est **l'autonomie**.

L'équipe du Lieu Passerelle travaille cette notion à travers divers aménagements. Le matin, 2 ou 3 enfants installent les verres, les carafes et les jus de fruit pour la collation de 9h30.

L'équipe, toujours dans cet objectif **d'autonomie de l'enfant**, a mis en place un système de « self » pour le goûter, la collation et le repas. L'enfant prend son verre, son assiette et ses couverts sur une desserte avant d'aller s'installer à table en choisissant sa place.

Au cours du repas, l'enfant se sert tout seul et apprend à gérer les quantités. Il est encadré par l'adulte présent à table à côté de lui.

A la salle de change, l'équipe incite l'enfant à faire seul, se déshabiller, baisser sa culotte, s'essuyer, se laver et s'essuyer les mains... Les professionnelles sont là pour l'aider et l'accompagner si besoin.

Les paniers pour ranger les affaires sont à hauteur d'enfants. La salle de change ainsi que la salle du repas sont équipées de lavabos et de savon également à hauteur d'enfant.

Les enfants participent au rangement des jeux, toujours accompagnés par l'adulte.

Tous ces aménagements soutiennent et favorisent son autonomie.



L'accueil de l'enfant "différent"

La législation en vigueur concernant la Petite Enfance et notamment le Décret 2000, incite fortement les structures à penser l'accueil « de l'enfant différent ou atteints de maladie chronique ».

L'accueil de l'enfant « différent » fait partie intégrante du projet de la structure. Cette notion est fortement soutenue par l'équipe.

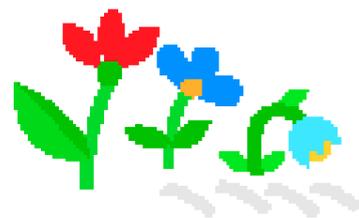
Un enfant, qu'il soit en situation de handicap ou atteint de maladie chronique, est d'abord un enfant avec ses désirs et ses besoins physiques, physiologiques et affectifs.

L'équipe met tout en œuvre pour proposer un accueil le plus adapté possible aux besoins de cet enfant mais également aux attentes de ses parents.

Cependant, l'équipe du Lieu Passerelle, même pluridisciplinaire, n'a pas de professionnel spécialisé dans le handicap. Pour faciliter la prise en charge de cet enfant dans la structure, des soins spécifiques pourront être effectués par des intervenants extérieurs, psychomotricienne, orthophoniste...

Dans ce cadre là, un Projet d'Accueil Individualisé est établi entre les parents, le médecin de l'enfant et la directrice de la structure.

Ce projet d'accueil reprend les spécificités et l'intérêt de l'accueil de l'enfant en structure Petite Enfance. Il définit aussi l'accompagnement éducatif de l'équipe.



Situation de la structure et partenariat

Le Lieu Passerelle est situé au **centre-ville de Lavour**, au coeur du quartier "Le Mail", à proximité de la crèche intercommunale « Les Bouts de Choux », du Centre de Secours, du Point Emploi intercommunal et du CCAS de la Commune de Lavour, localisés dans le nouveau Pôle de Services sur le site « des abattoirs ».

La structure fait partie d'un Espace Petite Enfance intégrant également le Relais d'Assistante Maternelle « Le Relais de l'Eveil ».

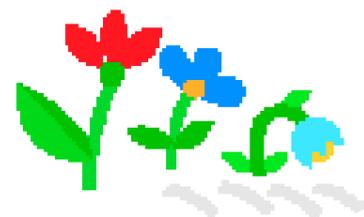
Le Lieu Passerelle s'inscrit dans un partenariat avec :

- **Les écoles** où seront accueillis les enfants à la rentrée. Les visites, qui ont lieu au mois de juin, permettent une première approche d'un lieu nouveau et inconnu pour les enfants : visite de la structure, temps partagé en classe et en cour de récréation avec les enfants scolarisés...
- **La Mairie de Lavour** à travers son Service "Sport et Jeunesse" : mise à disposition d'un mini-bus.
- **Le Service de Protection Maternelle et Infantile (PMI)** : accueil d'enfants issus de familles en difficultés et échanges avec la puéricultrice de secteur.
- **Le Service de Guidance Infantile et Familiale** : accueil d'enfants orientés par le médecin.

Des sorties et manifestations sont également organisées tout au long de l'année, en fonction du projet de l'équipe, telles que :

- ♦ **La médiathèque "Guiraud de Laurac" à Lavour** : emprunt de livre et lecture sur place.
- ♦ **La sortie au marché le mercredi matin** : cette sortie est un moment d'échange avec les enfants, sur les fruits, les légumes, les couleurs. Ils touchent, regardent, sentent. (Ruche sous verre) Parfois on achète, du miel, du melon pour le goûter.
- ♦ **La sortie au petit train ou à la ferme** : cette sortie est organisée une fois par an en lien avec les autres structures de la Communauté de Communes et notamment la crèche de Lavour et le Relais de l'Eveil. C'est un moment riche en rencontres et en échanges, entre enfants mais également entre les parents accompagnateurs et les équipes.
- ♦ **Le spectacle de Noël** : la CCTA offre un spectacle pour tous les enfants des structures d'accueil de Lavour qui se déroule sous la Halle d'Occitanie en fin de journée. Il est suivi d'un temps festif autour d'un goûter.
- ♦ **Une visite du Centre de Secours** : la proximité de la caserne des pompiers, permet aux enfants de voir les véhicules de près, de monter à l'intérieur, d'essayer le casque...

A travers ces différents moments, l'enfant fait des découvertes, il s'ouvre au monde qui l'entoure.



Conclusion



Il est important que l'enfant soit appréhendé dans sa globalité, c'est-à-dire, en tant que personne avec toutes ses potentialités intellectuelles, motrices, sensorielles et affectives.

L'enfant appartient à un milieu familial socioculturel. La famille reste pour l'enfant son lieu d'origine où s'accomplit une première éducation. Les parents restent les premiers éducateurs.

Le Lieu Passerelle est un lieu d'échanges, d'ouverture au monde et à « l'autre » où l'enfant apprend, grandit, et devient « petit à petit » autonome.

Cet établissement s'inscrira, dans un projet intercommunal fédérant toutes les structures petite enfance de la Communauté de Communes Tarn-Agout.





COMMUNAUTÉ DE COMMUNES TARN-AGOUT
Espace Ressources - Rond Point de Gabor
81370 SAINT-SULPICE
Tél. 05 63 41 89 12 - Fax. 05 63 41 89 15
e-mail : cc.tarnagout@wanadoo.fr www.cc-tarnagout.fr